

UNOD- FHUCE- UDELAR

TECNICATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA CURRICULAR DEL TALLER:

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

2010

Fundamentación

El Taller “Metodología del Aprendizaje”

Atiende la **formación permanente** de los funcionarios de la Universidad de la República

Se inserta en la “formación integral básica de los funcionarios para **fortalecer la carrera funcional** e impulsar la calidad de la gestión de la UDELAR en el marco de la segunda Reforma Universitaria

Oportunidad para **actualizar y desarrollar** conocimientos, herramientas y estrategias que permitan resolver con mayor eficacia los problemas que se plantean en el ámbito cotidiano del trabajo.

Grandes ejes conductores:

No son módulos aislados: interrelacionados

- Se impulsará a **reflexionar sobre las propias limitaciones y potencialidades** relacionadas con el aprendizaje (conocimiento de sí, procesos de auto y co-evaluación)
- Presentará las últimas informaciones vinculadas a las **formas de aprender** que tenemos los seres humanos
- Permitirá la **construcción de estrategias de aprendizaje** individuales que permita a los estudiantes elaborar sus propias representaciones mentales.
- Ayudará a utilizar técnicas de estudio, manejo de la información y producción de textos necesarios para **optimizar la labor de cada funcionario** tanto a nivel individual como grupal.
- Las mismas, serán **vivenciadas** a través de trabajos prácticos que se desarrollen en talleres donde funcionen pequeños grupos y plenarios de discusión e intercambio.

Propósitos del taller

- Ofrecer, a los cursantes, la posibilidad de construir herramientas cognitivas propias que resulten de la internalización profunda y real de los saberes.
- Habilitar espacios propicios para el desarrollo de procesos de análisis, reflexión, **metacognición** y autorregulación de los conocimientos que permitan potenciar los aprendizajes.

metacognición

- **Capacidad de autoregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.**

Propósitos del taller

- Ofrecer, a los cursantes, la posibilidad de construir herramientas cognitivas propias que resulten de la internalización profunda y real de los saberes.
- Habilitar espacios propicios para el desarrollo de procesos de análisis, reflexión, metacognición y autorregulación de los conocimientos que permitan potenciar los aprendizajes.
- Propender al ejercicio de un aprendizaje que permita a los cursantes la toma de decisiones oportuna.

Objetivos:

- Realizar diversas y sucesivas aproximaciones a los conceptos de los distintos aprendizajes desde variadas tradiciones y modelos didácticos.
- Propiciar, a través de la adecuada transferencia de conocimientos, la capacidad de resolver situaciones diversas del ámbito laboral, tanto en forma individual como grupal.
- Incorporar estrategias que puedan ser útiles para el estudio, análisis de información, búsqueda de fuentes referenciales fiables, así como optimización de la producción escrita

GRANDES EJES TEMÁTICOS

Eje I: sentido y conceptualización del “aprender” y de los aprendizajes

- Representaciones previas acerca de los conceptos de aprendizaje con los que llegan los cursantes.
- Aproximaciones sucesivas y sintéticas a las distintas tradiciones acerca de los aprendizajes que se vienen manejando desde los siglos XIX y XX.
- Nuevas perspectivas y miradas acerca de los aprendizajes que están ‘sobre el tapete’ en la actualidad.

GRANDES EJES TEMÁTICOS

Eje II: el proceso de aprender

- Análisis de las diversas vivencias individuales y grupales que surgirán en el propio taller durante el proceso de aprendizaje de los cursantes.
- Aproximación vivencial a distintas técnicas de estudio vinculadas, básicamente, a la escritura (comprensión y producción de textos).
- Procesos de aprendizaje mediados por las TIC's. Similitudes y diferencias con los procesos que se dan en formas presenciales de aprender.

GRANDES EJES TEMÁTICOS

Eje III: el aprendizaje grupal

- Principales conceptualizaciones acerca del trabajo grupal.
- Trabajo de grupo y Grupo de trabajo. Análisis de potencialidades y dificultades en el marco del ámbito laboral
- Reflexiones y vivencias sobre procesos grupales desarrollados a lo largo del Taller.

Metodología de trabajo

- Segmentos de vivencias y aportes personales
- Presentación de aportes teóricos
- Trabajos de taller de análisis, reflexión y discusión en pequeños grupos.
- Plenarios de análisis y discusión conjunta.
- Trabajos vivenciales desde una plataforma virtual

Evaluación:

- La evaluación será continua y a través del propio proceso de aprendizaje en el taller.
- A lo largo del mismo se harán trabajos individuales y grupales.
- Se atenderá especialmente a la capacidad de iniciativas y propuestas, la integración al debate respetuoso del otro, etc.
- Los distintos aspectos a tomar en cuenta serán comentados por los cursantes y podrán ser registrados en planillas de observación individual y/o grupal.
- La evaluación podrá ser 'negociada' con los cursantes en el marco de un 'contrato didáctico' que sirva también para potenciar los aprendizajes.

Referentes teóricos

- CASTORINA, J. A. et alt. 1999. *Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- DE LA TORRE, S. 2004. *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- HERNANDEZ PINA, F. et alt. 2005. *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
- KINCHELOE, J. L. et alt. (comps) 2004. *Repensar la inteligencia*. Madrid: Morata.
- MEIRIEU, Ph. 1992. *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
- PICHON-RIVIÈRE, E. 2001 *El Proceso grupal*, Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- RESNICK, L. B. 1999. *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.
- SOUTO, M. 1993. *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila.